Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2025-2026

1re année du primaire

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Cardinal-Léger. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 14 octobre 2025. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 20 novembre 2025. Celui-ci couvrira la période entre le 29 août et le 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 26 février 2025. Celui-ci couvrira la période entre le 8 novembre et le 13 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera transmis au courant du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant entre le 14 février et le 19 juin 2026. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Stéphanie Dulong

[1] http://www.MEQ.gouv.qc.ca/

Titulaires de 1re année

Lorraine Gitton (101)
Juliette Gros (103)
Édua Tont (105)
Julie Richer/ Élige Halabi (102)
Annie Pomerleau (104)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
✓Littérature jeunesse ✓Abécédaire ✓*Raconte-moi les sons* ✓Matériel maison (cahier d'exercices) ✓Livrets de lecture gradués ✓Calligraphie : cahier Pico ✓Cahier de dictées ✓Cahier d'écriture	✓ Matériel maison (cahiers d'exercices et document d'étude) pour 102-104-105 et 123 Nougat pour 101-103 ✓ Solo mathématique pour 102-104-105 ✓ Matériel de manipulation. (ex. : centicubes, réglettes, calendrier de Robinson, pâte à modeler, etc…)	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles et activités en lien avec la littérature jeunesse. Manuel Passeport Citoyen pour 102

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

✓*Enseignement explicite de la lecture* ✓*Lecture quotidienne (Abécédaire, Astuce, lecture autonome)* ✓*Activités sur le tableau blanc interactif* ✓*Écriture avec mur de mots ou banques de mots* ✓Lectures interactives (littérature jeunesse)	✓*Approche par problèmes* ✓*Ateliers de manipulation* ✓*Travaux en équipe et personnels* ✓*Activités de calcul mental* ✓*Activités sur le tableau blanc interactif*	✓*Lecture du calendrier quotidiennement.* ✓*Échanges, discussions* ✓*Observation* ✓*Activités sur le tableau blanc interactif* ✓*Utilisation de matériel informatique. (ex. : sites Internet, etc…)*	✓*Réalisation d'expériences* ✓*Observation* ✓*Échanges, discussions* ✓*Activités sur le tableau blanc interactif* ✓*Utilisation de matériel informatique. (ex. : sites Internet, etc…)*	✓*Échanges, discussions*

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	

	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		**2e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février**		**3e étape (60 %) Du 14 février au 19 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : -Décodage de syllabes -Reconnaissance et identification des lettres de l'alphabet (en minuscule et en majuscule)	**Oui**	**En lecture : *-Compréhension de phrases -Repérage d'informations (Compréhension de lecture)***	**Oui**	**En lecture : -Exactitude du décodage -Repérage d'informations (Compréhension de lecture) -Réaction au texte lu**	**Non**	**Oui**
En écriture : -Dictées de lettres, de syllabes et de mots étudiés -Écriture de phrases	**Non**	**En écriture : -Écriture de phrases -Dictées des mots étudiés**	**Oui**	**En écriture : -Situations d'écriture courtes et variées -Dictées des mots étudiés insérés dans de courtes phrases**	**Non**	**Oui**
En communication orale : -Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes	**Non**	**En communication orale : -Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes**	**Oui**	**En communication orale : -Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes -Préparation de petites présentations à partir d'un sujet donné**	**Non**	**Oui**

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		2e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3e étape (60 %) Du 14 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Exercices dans le cahier d'exercices	**Non**	**Résoudre une situation-problème :** -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Exercices dans le cahier d'exercices -Tests	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Exercices dans le cahier d'exercices -Tests	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Dictées de nombres -Exercices dans le cahier d'exercices -Tests de connaissances	***Oui***	**Utiliser un raisonnement mathématique** -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Dictées de nombres -Exercices dans le cahier d'exercices -Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique** -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Dictées de nombres -Exercices dans le cahier d'exercices -Tests de connaissances	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re année

Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à ● Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels ● Les relations entre la famille et l'école ● Les rituels du quotidien ● Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre	2e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février	3e étape (60 %) Du 14 février au 19 juin

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1re étape

1er bulletin **Première étape**	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.

Spécialistes de 1re année

Dorra Arbib (Musique)
Maria Abou-Nader (Arts plastiques)
Martin Deragon-Jean (Éducation physique et à la santé)
Salima Benhamma (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, etc. Devoirs facultatifs : · lire des livres en anglais avec les parents; · regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; · regarder des films pour enfants en anglais; · écouter des chansons pour enfants en anglais; · visiter des sites Internet pour enfants en anglais. L'expérience de l'anglais du 1er cycle doit être positive pour l'élève. Il doit avoir du plaisir à apprendre et développer l'intérêt et le désir d'apprendre davantage l'anglais.
Arts plastiques	Les matériaux utilisés durant le cours sont fournis: papier, cartons, gouache, crayons, etc.
Musique	Matériel nécessaire: - duo-tang - matériel reproductible (fourni par l'enseignante) Devoirs facultatifs : - Pratiquer les chansons apprises en classe.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Les bijoux sont interdits

Anglais, 1re année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		**2e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février**		**3e étape (60 %) Du 16 février au 19 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape.	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus : Réagir verbalement ou non verbalement au message. Participer aux réponses en chœur. Employer des questions ou des énoncés courants. Utiliser des mots et des expressions liées aux chansons, histoires et comptines vus en classe. Observation des élèves en groupe.	**Non**	**Comprendre des textes entendus :** Réagir verbalement ou non verbalement au message. Participer aux réponses en chœur. Employer des questions ou des énoncés courants. Utiliser des mots et des expressions liées aux chansons, histoires et comptines vus en classe. Observation des élèves en groupe.	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :** Réagir verbalement ou non verbalement au message. Participer aux réponses en chœur. Employer des questions ou des énoncés courants. Utiliser des mots et des expressions liées aux chansons, histoires et comptines vus en classe. Observation des élèves en groupe.	**Non**	**Oui**

Communiquer oralement en anglais :	**Non**	**Communiquer oralement en anglais :**	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :**	**Non**	**Oui**
Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires. Réagir aux consignes. Utiliser des mots et des expressions liées aux chansons, histoires et comptines vus en classe. Faire les actions appropriées liées aux chansons, comptines et histoires. Observation des élèves en groupe		Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires. Réagir aux consignes. Utiliser des mots et des expressions liées aux chansons, histoires et comptines vus en classe. Faire les actions appropriées liées aux chansons, comptines et histoires. Observation des élèves en groupe.		Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires. Réagir aux consignes. Utiliser des mots et des expressions liées aux chansons, histoires et comptines vus en classe. Faire les actions appropriées liées aux chansons, comptines et histoires. Observation des élèves en groupe.		

Arts plastiques, 1re année	
Compétences développées par l'élève	
Réaliser des créations plastiques personnelles C1	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.

Réaliser des créations plastiques médiatiques C1	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres C2	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		**2e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février**		**3e étape (60 %) Du 16 février au 19 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation des élèves en cours d'apprentissage. Exploration des différents outils et matériaux.. Processus de création. Développer ses propres projets en lien avec les apprentissages. Situation d'apprentissage et d'évaluation (création et appréciation)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation des élèves en cours d'apprentissage. Exploration des différents outils et matériaux. Situation d'apprentissage et d'évaluation (création et appréciation). Processus de création. Développer ses propres projets en lien avec les apprentissages. Enseignement dirigé de l'appréciation des œuvres d'art. Discussion en grand groupe et individuelle. Découverte du vocabulaire (langage plastique).	**Oui** C1+C2+C3	Observation des élèves en cours d'apprentissage. Exploration des différents outils et matériaux. Situation d'apprentissage et d'évaluation (création et appréciation). Processus de création. Développer ses propres projets en lien avec les apprentissages. Enseignement dirigé de l'appréciation des œuvres d'art. Discussion en grand groupe et individuelle. Découverte du vocabulaire (langage plastique).	**Non**	**Oui** C1+C2+C3

Musique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.

Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		**2e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février**		**3e étape (60 %) Du 16 février au 19 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation des élèves en cours d'apprentissage. Situation d'apprentissage et d'évaluation (interprétation, création et appréciation). Processus de création. Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux sous différentes formes) à travers certaines auditions d'œuvres. Observation de la pratique musicale en solo, en groupe et en sous-groupes (percussions diverses et chant).	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation des élèves en cours d'apprentissage. Situation d'apprentissage et d'évaluation (interprétation, création et appréciation). Processus de création. Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux sous différentes formes) à travers certaines auditions d'œuvres. Observation de la pratique musicale en solo, en groupe et en sous-groupes (percussions diverses et chant).	**Oui** C1 +C2+C3	Observation des élèves en cours d'apprentissage. Situation d'apprentissage et d'évaluation (interprétation, création et appréciation). Processus de création. Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux sous différentes formes) à travers certaines auditions d'œuvres. Observation de la pratique musicale en solo, en groupe et en sous-groupes (percussions diverses et chant).	**Non**	**Oui** C1+C2+ C3

Éducation physique et à la santé, 1re année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		**2e étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février**		**3e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
Étape 1 **C 1** : Lancer-Attraper / Lancer sur cibles / Ateliers de parcours **C 2** : Jeux collectifs / Acrosport et pyramide **C 3** : Relaxation Adopter une bonne attitude dans les différentes situations sportives.	**non** **Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin**	**Étape 2** **C 1** :Lancer-Attraper / Lancer sur cibles / Ateliers de parcours **C 2** : Jeux collectifs / Acrosport et pyramide **C 3** : Relaxation Adopter une bonne attitude dans les différentes situations sportives.	**Oui** **C 1** **C 2** **C 3**	**Étape 3** **C 1** : Corde à sauter / Ateliers et enchaînement de gymnastique **C 2** : Jeux de ballons en équipe / Ateliers de coopération **C 3** : Course à pied Adopter une bonne attitude dans les différentes situations sportives.	**Oui** **C 1** **C 2** **C 3**