



Planification annuelle 2025-2026

Classes d'accueil

(6 à 11 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Cardinal-Léger. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de son passage en classe d'accueil. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 14 octobre 2025 . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur Mozaïk le 21 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 07 novembre. (rencontre des parents - fin novembre 2025)
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 26 février 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 13 février et pourrait être le premier bulletin si l'élève est arrivé en classe d'accueil durant cette période. (rencontre des parents - fin février 2026)
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk au courant du mois de juillet 2026 . Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février jusqu'à la fin de l'année scolaire (19 juin 2026) et pourrait être le premier ou deuxième bulletin selon la date d'arrivée en classe d'accueil.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Stéphanie Dulong
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires du 2^e et 3^e cycles

(Lilia Khayretdinova – 910, 1^{er} cycle)
Nedjma Remila – 920 : 2^e cycle
Émilie Savoie – 921 : 2^e cycle - 3^e cycle
Consuela Mares – 930 : 3^e cycle

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Manuel, grammaire, compréhension de textes,
etc.

Ensemble en français :

débutant/intermédiaire ou avancé (Éd. Guérin)

Fiches reproductibles

Situations d'écriture spontanées

Mathématique

Manuel : Mathémaction

+ *ardoise* de l'élève (avec crayon effaçable) + cahier

Mes outils mathématiques

Fiches reproductibles

Matériel de manipulation (blocs base 10, argent,
tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs
mosaïques, etc.).

SAÉ (fiches reproductibles)

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation des thèmes de la vie courante tout au
long de l'année

Échanges fréquents

Présentations orales

Lecture quotidienne (individuel ou en grand
groupe)

Enseignement explicite des stratégies de lecture

Présentation de textes variés

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés

Visites à la bibliothèque de l'école et/ou Ville

Saint-Laurent

Ateliers de manipulation

Travaux d'équipe et personnels

Activités de calcul mental

Résolution de problèmes

Devoirs et leçons

Les devoirs seront faits en classe et envoyés à la maison, au besoin.

L'enfant doit travailler environ 30 minutes par jour (leçons et vocabulaire).

Les élèves du 3^e cycle auront plus de devoirs à la maison (45-50 min), pour les préparer au secondaire.

Français, accueil

Compétences développées par l'élève durant son parcours en classe d'accueil

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre● Il suit de courtes consignes à l'oral● Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire vu en classe● Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant● Il s'exprime en utilisant des mots et expressions mémorisés et répétés <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève comprend l'essentiel des messages● Il participe aux échanges● Il exprime son accord ou désaccord● Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant des pauses● Il utilise un vocabulaire simple● Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none">● Il participe aux échanges avec plus d'aisance● Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers● Il adapte ses propos à la situation● Il s'exprime en utilisant des phrases plus complexes et en corrigeant parfois ses propres erreurs.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève identifie les lettres et les sons● Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux● Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur les sujets familiers● Il repère un renseignement particulier avec l'aide de l'enseignant <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève améliore sa rapidité de lecture● Il lit différents types de textes dont le sujet est familier● Il trouve des informations et réagit au texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et à l'écrit● Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces● Il donne son opinion● Transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none">● Il peut, avec ou sans aide, trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes comportant davantage d'informations et un vocabulaire plus varié● Il établit des liens entre les parties d'un même texte ou entre plusieurs textes
Écrire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève trace des lettres et il recopie des mots ou de courtes phrases● Il mémorise et orthographe correctement des mots vus en classe● Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève rédige de courts textes composés de mots vus en classe● Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées● Il délimite ses phrases par une majuscule et un point, il effectue les accords (groupe du nom) avec de l'aide● Il amorce l'étude de la conjugaison● Il s'approprie les stratégies de révision et de correction en utilisant les outils vus en classe <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none">● Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est varié● Ses idées sont développées et mieux organisées● Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées● Il effectue les accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 07 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 nov. 2025 au 13 fév. 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Lecture des mots vus en classe	Oui	En lecture : Lecture des mots vus en classe Lecture de textes divers	Oui	En lecture : Lecture des mots vus en classe Lecture de textes divers	Non	Oui
En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Mots de vocabulaire	Oui	En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Mots de vocabulaire	Oui	En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Mots de vocabulaire	Non	Oui
En communication orale : Situations de communication orale Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes (en grand groupe, en sorties, avec les invités)	Oui	En communication orale : Situations de communication orale Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes (en grand groupe, en sorties, avec les invités)	Oui	En communication orale : Situations de communication orale Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes (en grand groupe, en sorties, avec les invités)	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique-Accueil

Compétences développées par l'élève

Compétence 1: Résoudre une situation-problème Ne fait l'objet d'un enseignement et d'une évaluation que lorsque la compétence langagière et suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes	Dans le contexte d'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout les situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignante, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation (objets, dessins, tableaux, symboles ou mots). Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique verbalement ou par écrit sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon sa maîtrise de la langue française.
Compétence 2: Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

*Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages, repérage dans le plan cartésien.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin - MATHS

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 07 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 nov. 2025 au 13 fév. 2026		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Mobilisation des concepts et processus en contexte* : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Mobilisation des concepts et processus en contexte* :	Oui Selon le palier et l'âge de l'élève	Mobilisation des concepts et processus en contexte* :	Non	Oui Selon le palier et l'âge de l'élève
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à l'une des 3 étapes

1^{re} étape	Savoir communiquer	Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.
	Organiser son travail	Analyser la tâche à accomplir. S'engager dans la démarche. Bien gérer son temps
	Travailler en équipe étape	Exprimer ses besoins Partager ses idées avec les autres Respecter les règles du groupe
2^e étape	Organiser son travail	Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. Bien gérer son temps
	Travailler en équipe	S'engager activement dans la tâche Écouter les besoins des autres Faire des compromis pour encourager le travail d'équipe Encourager, féliciter, remercier les autres
3^e étape	Organiser son travail	Accomplir la tâche. Bien gérer son temps
	Exercer son jugement critique	Reconsidérer sa position, en tenant compte des arguments des autres Faire la distinction entre des arguments affectifs et des arguments de raison Justifier sa position, avec des arguments Explorer différentes options, avant de prendre une décision