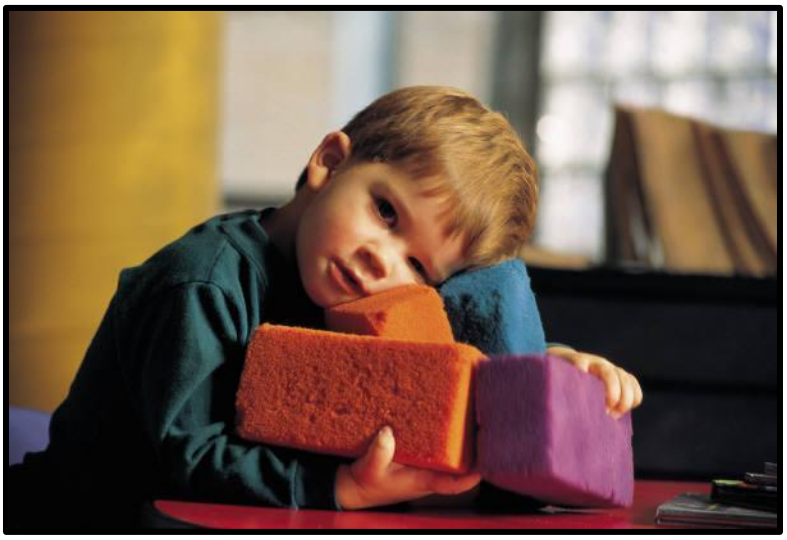
Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

# Planification annuelle 2025-2026
# au préscolaire
# Maternelle 5 ans

## À l'intention des parents



# Évaluation au préscolaire
# Guide pour les parents

## *Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation*

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou tout autre forme de communication comme par exemple, son portfolio qui souligne ses forces, les défis et les progrès.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer.

Extrait de : *Exemple d'un document qui peut accompagner le bulletin/Service national du RÉCIT*

# Le programme-cycle

## Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire

| Domaines et compétences | Axes de développement | Composantes |
|---|---|---|
| **Physique et moteur**<br>**Accroître son développement physique et moteur** | **Motricité** | › Explorer des perceptions sensorielles<br>› Se représenter son schéma corporel<br>› Développer sa motricité globale<br>› Exercer sa motricité fine<br>› Expérimenter l'organisation spatiale<br>› Expérimenter l'organisation temporelle<br>› Découvrir la latéralité<br>› Expérimenter différentes façons de bouger |
| | **Saines habitudes de vie** | › Explorer le monde alimentaire<br>› Expérimenter différentes façons de se détendre<br>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène<br>› Se sensibiliser à la sécurité |
| **Affectif**<br>**Construire sa conscience de soi** | **Connaissance de soi** | › Reconnaître ses besoins<br>› Reconnaître ses caractéristiques<br>› Exprimer ses émotions<br>› Réguler ses émotions |
| | **Sentiment de confiance en soi** | › Expérimenter son autonomie<br>› Réagir avec assurance |
| **Social**<br>**Vivre des relations harmonieuses avec les autres** | **Appartenance au groupe** | › Démontrer de l'ouverture aux autres<br>› Participer à la vie de groupe<br>› Collaborer avec les autres |
| | **Habiletés sociales** | › Intégrer progressivement des règles de vie<br>› Créer des liens avec les autres<br>› Réguler son comportement<br>› Résoudre des différends |
| **Langagier**<br>**Communiquer à l'oral et à l'écrit** | **Langage oral** | › Interagir verbalement et non verbalement<br>› Démontrer sa compréhension<br>› Élargir son vocabulaire<br>› Expérimenter une variété d'énoncés<br>› Développer sa conscience phonologique |
| | **Langage écrit** | › Interagir avec l'écrit<br>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture<br>› Découvrir des fonctions de l'écrit<br>› Connaître les lettres de l'alphabet[1] |
| **Cognitif**<br>**Découvrir le monde qui l'entoure** | **Pensée** | › S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)<br>› Exercer son raisonnement<br>› Activer son imagination |
| | **Stratégies** | › S'engager dans l'action<br>› Expérimenter différentes actions<br>› Raconter ses actions |

1 Attente de fin de l'éducation préscolaire : l'enfant connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

Éducation Québec

Les dépistages

- Les dépistages sont des outils de cueillette de données qui nous permettent de connaître le niveau de compréhension des élèves à la suite des apprentissages ayant été fait en classe. Les résultats de ces dépistages nous amènent à où en sont les élèves dans leurs apprentissages et de modifier nos interventions auprès de ceux-ci des enfants. Ceux-ci nous permettent d'évaluer et de modifier et adapter nos enseignements afin de mieux soutenir les enfants dans ces apprentissages.

- Le processus de dépistage a lieu trois fois durant l'année scolaire :
    - Portrait initial (septembre) : lettres majuscules, orientation du livre et prédiction de la page couverture
    - Dépistage 2 (décembre) : lettres majuscules et minuscules, conscience syllabique (les syllabes)
    - Dépistage 3 (avril) : lettres majuscules et minuscules, conscience phonémiques (le son des lettres), orthographe approchée

Nous vous rappelons les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---|---|
| Première communication | Vous recevrez une première communication dans la semaine du 14 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant s'intègre à la maternelle 5 ans. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis via le portail Mozaïk dans la semaine du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 7 novembre. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera remis via le portail Mozaïk dans la semaine du 23 février. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 13 février. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera remis via le portail Mozaïk en juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février au 19 juin. |

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de commentaires indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du **cheminement** de votre enfant pour les bulletins 1, 2 et 3.

| Légende |
|---|
| **Étapes 1, 2 et 3** |
| L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée. |
| L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée. |
| L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. |
| L'élève éprouve des difficultés importantes au regard de la compétence visée. |

***Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.***